©

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي **الدورة: 2026**

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد، فنون

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية **المدة: 02 سا و30 د**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأوّل

« Les robots vont détruire nos emplois, et nous ne sommes pas prêts », titrait le très respecté journal britannique *The Guardian* en janvier 2017 à propos de l'arrivée massive des technologies de l'IA[1] et de la robotisation. Quelles seront les répercussions[2], sur nos sociétés ainsi que sur le monde du travail, du développement de l'IA et de la robotisation généralisée ?

D'après certains, les progrès rapides de ces technologies pourraient entraîner des millions de pertes d'emplois et provoquer des tensions sociales comme nous n'en avons pas vu depuis très longtemps. Depuis des centaines, voire des milliers d'années, l'humain se définit et s'accomplit en partie, parfois même en grande partie, par le travail. À quoi notre société ressemblera-t-elle dans 20 ans si 10, 20 ou même 30 % de nos emplois, qui sont actuellement occupés par des personnes en chair et en os, ont été remplacés par une combinaison de robots et d'ordinateurs utilisant l'IA ?

Pourtant, n'a-t-on pas connu de profondes transformations du marché de travail au cours des 150 dernières années ? À chacune de ces transformations, plus d'un prévoyait de grands bouleversements sociaux et économiques qui, avec du recul, ne se sont pas concrétisés ou, du moins, certainement pas comme on le laissait entendre. Dans tous ces cas, la société a su s'adapter et cela a mené à la création de nouveaux emplois et même, parfois, de nouveaux secteurs de l'économie.

Que nous réserve l'avenir ? Allons-nous évoluer vers « la Société des loisirs » imaginée dans les années 1960, quand les futurologues prédisaient une société où le travail occuperait une place de moins en moins importante ? Si, depuis cette époque, c'est plutôt l'inverse qui s'est produit, certains affirment que les progrès technologiques actuels et à venir pourraient bien concrétiser cette promesse... avec quelques décennies de retard sur les prédictions des années 1960 !

Le passé sera-t-il garant de l'avenir ?

Steven GUILBEAULT, ***Ou comment l'intelligence artificielle transforme nos vies***, Éditions Druide Inc. 2019, pp. 21-22.

1. **IA :** *Intelligence Artificielle.*
2. **Répercussions :** *retombées, conséquences, effets.*

QUESTIONS

I. <u>Compréhension de l'écrit</u> : (14 points)

1. Dans ce texte, **l'idée principale est** :

- les raisons pour lesquelles la technologie de l'IA transforme le marché du travail.
- les conséquences de la technologie de l'IA sur le marché du travail.
- les objectifs de la technologie de l'IA pour le marché du travail.

Recopiez la bonne réponse.

2. **Trouvez,** dans le **4**ème paragraphe, **la proposition** qui caractérise « *la Société des loisirs* ».

3. « L'auteur évoque des répercussions positives et négatives de l'utilisation massive de l'intelligence artificielle sur nos sociétés ainsi que sur le monde du travail. »
   Relevez, du texte, pour chaque aspect (positif et négatif), **deux (02) expressions** qui le montrent.

4. **Soit** les expressions suivantes :
   perte de millions d'emplois / apparition de nouveaux secteurs d'économie / tensions sociales / remplacement de l'homme par des robots / capacité de la société à s'adapter à l'IA / création de nouveaux emplois.

   Classez-les selon qu'elles renvoient à :
   - **Défenseurs de l'IA :** ……
   - **Opposants de l'IA :** …….

5. **Déterminez à qui** ou **à quoi** renvoie chacun des termes : « **en** », « **cela** », « **nous** » et « **cette époque** » dans les énoncés ci-dessous :
   - « *... nous n'**en** avons pas vu ...* » **2**ème paragraphe
   - « *... et **cela** a mené à la création ...* » **3**ème paragraphe
   - « *Que **nous** réserve l'avenir ?* » **4**ème paragraphe
   - « *... depuis **cette époque** ...* » **4**ème paragraphe

6. « *30% de nos emplois occupés par des personnes en chair et en os ont été remplacés par une combinaison de robots et d'ordinateurs.* »
   Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi : « Une combinaison de robots et d'ordinateurs … »

7. Parmi les propositions ci-dessous, **distinguez** puis **recopiez** celle qui correspond à la **visée communicative** de l'auteur :
   - montrer la menace réelle de l'IA et de la robotisation sur le travail et la société.
   - expliquer les prédictions futuristes de l'IA et de la robotisation sur le travail et la société.
   - inciter à une réflexion sur l'impact de l'IA et de la robotisation sur le travail et la société.

8. *« … l'humain se définit et s'accomplit en grande partie par le travail. »*
   Expliquez, **en deux à trois lignes**, le rôle du travail dans l'accomplissement de l'homme.

II. <u>Production écrite</u> : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets suivants :

<u>Sujet 1</u> :

Vous participez à une discussion sur une page Facebook qui s'intéresse à l'IA. Vous voulez contribuer à enrichir le débat. **Rédigez le compte rendu objectif** de ce texte **(110 mots environ)** que vous partagerez avec les abonnés à cette page.

<u>Sujet 2</u> :

La formation à distance constitue une opportunité pour des milliers de jeunes qui n'ont pas eu la chance de terminer leurs études. Parmi ces jeunes, certains hésitent à suivre une formation à distance proposée par le Ministère de la formation professionnelle. **Rédigez un texte (150 mots environ)** dans lequel vous essayerez de convaincre ces jeunes hésitants de s'inscrire à cette formation. Vous partagerez ce texte sur votre page Facebook.

انتهى الموضوع الأوّل

الموضوع الثّاني

Le 22 octobre 1956 est un jour qui entra avec fracas dans l'Histoire. C'est le jour où le gouvernement français se rendit coupable d'un acte de pure piraterie aérienne : l'arraisonnement[1] de l'avion affrété[2] par le gouvernement marocain pour le transport de quatre chefs historiques de la révolution algérienne, Hocine Aït Ahmed, Ahmed Ben Bella, Mohammed Boudiaf et Mohammed Kheider, ainsi que leur conseiller, le professeur Mostefa Lacheraf. […]

À Tunis, la délégation algérienne devait assister à une conférence pour la paix. Le thème en devait être l'évaluation des voies et moyens d'arrêter la guerre d'Algérie. Une fois de plus, la France venait de rater une bonne occasion de sortir honorablement du guêpier[3] algérien. […] Le gouvernement français était persuadé que « les événements d'Algérie » allaient prendre fin avec l'arrestation des chefs rebelles. […]

En Algérie, la nouvelle de l'arraisonnement de l'avion, si elle provoqua l'enthousiasme délirant des ultras européens, fut, par contre, accueillie avec consternation et inquiétude par la population musulmane. La révolution est-elle décapitée ? Tous les sacrifices consentis jusque-là auraient-ils été vains ?

La réponse ne tarda pas à venir. Dans les semaines qui suivirent cet acte de brigandage, les combats allaient continuer de plus belle. Si la délégation extérieure du FLN a joué un rôle important dans le déclenchement du 1er novembre en approvisionnant les maquis en armes et en sensibilisant l'opinion mondiale à la cause algérienne, il devenait clair, cependant, que « le cerveau » du mouvement révolutionnaire et les forces vives qui le nourrissaient se trouvaient en Algérie même. […]

L'arraisonnement de l'avion des quatre chefs historiques fut un acte, important certes, mais non décisif. […] Malgré le coup dur qu'on avait tenté de lui porter, la révolution continuait, comme un grand fleuve dont il est impossible de détourner le cours. Tel était notre état d'esprit en cette fin d'octobre 1956. La guerre allait donc continuer.

Messaoud DJENNAS*, ***LA GUERRE DE LIBÉRATION NATIONALE***, *telle que je l'ai vécue*, Casbah Éditions 2016, pp. 84-85.

*__Messaoud DJENNAS__ : *médecin, moudjahid et auteur algérien.*

1. **Arraisonnement** : *action d'arrêter un avion pour un contrôle.*
2. **Affrété** : *mis à la disposition.*
3. **Guêpier** : *piège, situation compliquée.*

QUESTIONS

I. <u>Compréhension de l'écrit</u> : (14 points)

1. Dans ce texte, **l'événement évoqué est** :

- le détournement d'un avion par des dirigeants du FLN.
- le détournement d'un avion transportant des dirigeants du FLN.
- le crash de l'avion transportant des dirigeants du FLN.

Recopiez la bonne réponse.

2. « *…les combats allaient continuer de plus belle.* » Cette phrase **veut dire** :

- les combats allaient s'arrêter progressivement.
- les combats allaient se terminer rapidement.
- les combats allaient se poursuivre intensivement.

Recopiez la bonne réponse.

3. **Relevez,** du texte, **deux (02) expressions** qui renvoient à « ***l'arraisonnement de l'avion*** ».

4. **Répondez** par « **Vrai** » ou « **Faux** ».
   - **a.** La délégation algérienne a été arrêtée à son retour de la conférence de Tunis.
   - **b.** La population musulmane a réagi positivement à la nouvelle de l'arraisonnement.
   - **c.** La population européenne a salué l'acte de l'arraisonnement.
   - **d.** L'arrestation des dirigeants du FLN a mis fin à la guerre de libération.

5. **Soit** les expressions suivantes :
   crainte et préoccupation / certitude d'avoir mis fin à la révolution / sentiment de joie / intention de participer à la conférence pour la paix / poursuite du combat libérateur / sabotage de la conférence pour la paix.
   Classez-les selon qu'elles renvoient à :
   - **La partie algérienne :** ……..
   - **La partie française :** ……....

6. **Déterminez à qui** ou **à quoi** renvoie chacun des pronoms : « **leur** », « **le** », « **on** » et « **lui** » dans les énoncés ci-dessous :
   - « *..., ainsi que **leur** conseiller,…* » **1**er paragraphe
   - « *… les forces vives qui **le** nourrissaient …* » **4**ème paragraphe
   - « *… le coup dur qu'**on** avait tenté de **lui** porter, ...* » **5**ème paragraphe

7. Parmi les propositions ci-dessous, **distinguez** puis **recopiez** celle qui correspond à la **visée communicative** de l'auteur :
   - saluer l'arrestation des chefs de la révolution algérienne.
   - informer de l'acte de piratage et de son impact sur la révolution.
   - glorifier l'acte de piraterie aérienne du gouvernement français.

8. «…, *la révolution continuait, comme un grand fleuve dont il est impossible de détourner le cours*. »
   Expliquez, en deux à trois lignes, pourquoi, selon vous, il était impossible d'arrêter la révolution algérienne.

II. <u>Production écrite</u> : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets suivants :

<u>Sujet 1</u> :

A l'occasion de la célébration du 08 mai, l'association « ***Histoire de mon pays*** », dont vous êtes membre, organise une conférence sur le thème « *Crimes et délits coloniaux* ». **Rédigez le compte rendu objectif** de ce texte **(120 mots environ)** que vous lirez devant les personnes présentes à cette conférence.

<u>Sujet 2</u> :

A l'occasion de la journée mondiale du mot de passe, un magazine en ligne dont vous êtes abonné lance une campagne de sensibilisation dont le thème est : « *Le piratage et les vols en masse de données personnelles sur le Net* ». **Rédigez un appel (150 mots environ)** pour sensibiliser les internautes aux dangers du partage abusif des informations privées. Votre texte sera publié sur le forum de ce magazine.

انتهى الموضوع الثّاني